

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico

Jorge Rodríguez Beruff
Universidad de Puerto Rico
Academia Puertorriqueña de la Historia

Debe así mismo [la Universidad] establecer vinculaciones con universidades del Norte y del Sur. Debe ser difusora del pensamiento, del sentimiento, del problemático vivir del puertorriqueño.

Jaime Benítez, “Rector traza objetivos de la U.P.R.”, *La Torre*, 17 de febrero de 1943, p. 1, 8.

Agradezco la oportunidad que me ofrecen los colegas del Seminario Interinstitucional de Historia Intelectual (SHIAL) para exponer algunos aspectos de los resultados de la investigación que estoy llevando a cabo sobre el tema de las redes intelectuales en lo que se refiere a la reforma universitaria puertorriqueña con el modelo de los Estudios Generales.

La afirmación del rector de la Universidad de Puerto Rico, Jaime Benítez Rexach, que aparece en el epígrafe, formulada en su primer mensaje programático al claustro ilustra la importancia que le adscribió a la internacionalización. Muestra que su mirada no era solamente hacia el norte, sino también hacia América Latina.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

La estrategia de internacionalización de Benítez utilizará importantes redes intelectuales de Estados Unidos, España y América Latina, pero distintas a las que inspiró la Reforma de Córdoba de 1919 y que han sido estudiadas por algunos de los participantes de este seminario. Por esas “otras” redes fluyeron de forma multidireccional ideas, publicaciones, proyectos, intelectuales y artistas, así como otros recursos. Ellas interactuaron con otras redes de carácter cultural o político. Estos flujos y relaciones condicionaron el proceso de reforma universitaria que se llevó a cabo en Puerto Rico a partir de 1942 y el tipo de universidad que la reforma produjo. Esta ponencia es una muy apretada síntesis de una investigación que estoy en proceso de redactar en forma de libro.

El autor tiene una especial deuda de gratitud con el filósofo chileno Eduardo Devés Valdés quien fuera profesor visitante de la Facultad de Estudios Generales a invitación nuestra durante el Año Académico 2006-2007.¹ En las extraordinarias sesiones del Seminario de Investigación Interdisciplinaria que tuvo a cargo presentó lo que fue para los asistentes un nuevo instrumental metodológico para el análisis de la historia intelectual de América Latina.² No puedo discutir aquí ampliamente la metodología de mi investigación, pero debo mencionar los trabajos sobre redes

1 Ver, por ejemplo, Eduardo Devés, *Redes intelectuales en América Latina* (Santiago de Chile: Instituto de Estudios Avanzados Universidad de Santiago, 2007); y *El Pensamiento Latinoamericano en el Siglo XX. Entre la modernización y la identidad, Tomo II, Desde la CEPAL al Neoliberalismo (1950-1990)*, (Buenos Aires: Biblos, 2009). Para la extensa obra de este destacado discípulo de Leopoldo Zea, ver sus datos biográficos en: <https://www.ideausach.cl/eduardo-dev%C3%A9s-vald%C3%A9s>.

2 Algunas de sus conferencias bajo el título “El pensamiento latinoamericano contemporáneo en sus conexiones con África y Asia” se encuentra en, <http://136.145.223.12/pensamiento-latinoamericano-contemporaneo-conexiones-africa-asia>

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

internacionales de Christophe Charle, Jurgen Schriewer y Peter Wagner³, Scott Fricke y Neil Gross, quienes propusieron una teoría general sobre lo que denominaron “Movimientos Científicos/Intelectuales” (o SIM por sus siglas en inglés)⁴, Alexandra Pita⁵, Liliana Weinberg⁶, Karina Janello⁷ y de otros académicos que me han sido de gran utilidad.

Jaime Benítez y la reforma universitaria puertorriqueña

La reforma universitaria puertorriqueña se desarrolló a partir de 1942-1943, luego del estrecho triunfo electoral del Partido Popular Democrático en 1940. Fue la primera reforma en un país hispanoparlante que incluyó el modelo de los Estudios Generales. El análisis de las relaciones externas de la institución con la perspectiva metodológica de redes intelectuales es pertinente para dar cuenta de los antecedentes y la dinámica internacional de esa reforma universitaria.

Jaime Benítez Rexach, primero como rector (1942-1966) y luego presidente (1966-1972) de la Universidad de Puerto Rico, jugó un papel destacado en las

3 Christophe Charle, Jurgen Schriewer y Peter Wagner, eds., *Transnational Intellectual Networks, Forms of Academic Knowledge and the Search for Cultural Identities* (Frankfurt/New York: Campus Verlag, 2004).

4 Scott Fricke y Neil Gross, “A General Theory of Scientific/Intellectual Movements”, *American Sociological Review*, Vol. 70, No. 2 (abril, 2005), pp. 204-232.

5 Alexandra Pita González (Compiladora), *Redes intelectuales transnacionales en América Latina* (Ciudad de México: Universidad de Colima- Miguel Ángel Porrúa, 2016), 282 pp.

6 Liliana Weinberg, “Redes intelectuales y redes textuales: las revistas del Reformismo Universitario”, *Revista de Historia de América*, No. 158 (enero-junio 2020), pp. 191-221; también, “Pedro Henríquez Ureña y las ideas de la Reforma Universitaria: tesis sobre la Universidad”, *Cuadernos Americanos*, No.167 (2019), pp. 71-101.

7 Karina Janello, “La intelectualidad liberal bajo la Guerra Fría: La sede argentina del Congreso por la Libertad de la Cultura (1953-1964)” *Acta Sociológica* (México D.F.), No. 68 (septiembre-diciembre, 2015), pp. 9-47, disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.acso.2015.07.001>; y “Los intelectuales de la Guerra Fría. Una cartografía latinoamericana (1953-1962)”. *Políticas de la Memoria* (Buenos Aires), No. 14 (2014), pp. 79-101, en <https://ojs.politicasdelamemoria.cedinci.org/index.php/PM/article/view/283>

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

relaciones con redes intelectuales de envergadura transatlántica, relaciones que fueron en parte personales, así como institucionales. Claro está, Benítez no fue el único actor puertorriqueño en las redes intelectuales universitarias ya que varios de sus colaboradores cercanos como Ángel Quintero Alfaro, Arturo Morales Carrión y Francisco Ayala, para mencionar algunos, se involucraron también en las relaciones externas de la institución. Esas relaciones formaron parte de la activa paradiplomacia⁸ puertorriqueña en el periodo de la posguerra.⁹ No pretendemos describir aquí todas las relaciones institucionales de la Universidad de Puerto Rico, sino aquellas con redes relacionadas con visiones y propuestas para la reforma universitaria y el modelo de los Estudios Generales.

Redes intelectuales y los orígenes de la reforma

A menudo se hace referencia a las redes universitarias que surgieron en América Latina como si estuvieron inspiradas casi exclusivamente en la Reforma de Córdoba de 1919. Aunque estas fueran predominantes en el campo universitario durante la primera mitad del siglo 20, en lo que se refiere a las grandes universidades

8 Paradiplomacia es un concepto reciente sobre el cual ya hay numerosas fuentes disponibles. A veces se refiere a la acción internacional de gobiernos no centrales, como regiones, municipios o ciudades. Raymond Laureano Ortíz lo ha usado para analizar la estrategia caribeña del gobierno de Puerto Rico en, “Puerto Rico ante el mundo en los ochenta y los noventa: Paradiplomacia económica y encuentros cercanos con el Caribe”, disertación doctoral, Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe (CEAPRC, San Juan), 2016. Sin embargo, también se ha utilizado para abarcar la proyección e integración internacional de instituciones universitarias. Eloi Martins Senhoras, Federal University of Roraima, Brasil, “Paradiplomacia da internacionalização”, (II Workshop de internacionalização universitária), From the Selected Works of Elói Martins Senhoras, Winter January 1, 2010, disponible en <http://works.bepress.com/eloi/186/>. Ver también, Luciana Felli, “La paradiplomacia en la revista Relaciones Internacionales”, *Relaciones Internacionales*, No. 49 (2015), p. 26, disponible en https://www.academia.edu/37627590/La_paradiplomacia_en_la_revista_Relaciones_Internacionales_pdf.

9 Evelyn Vélez, *Puerto Rico: política exterior sin estado soberano, 1946-1964* (San Juan: Ediciones Callejón, 2014); y Manuel R. Rodríguez Vázquez y Silvia Álvarez Curbelo, editores, *Tiempos binarios, La Guerra Fría desde Puerto Rico y el Caribe* (San Juan: Ediciones Callejón, 2017).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

públicas, no fueron exclusivas ya que, sobre todo en la posguerra, se desarrollaron nuevas redes con propuestas alternativas de reforma. La Universidad de Puerto Rico fue un factor en el desarrollo de estas nuevas redes universitarias.

En el caso de Puerto Rico, las reformas implantadas en las grandes universidades públicas latinoamericanas, principalmente en este caso la Universidad Nacional Autónoma de México, operaron como especie de un “contra modelo” a evitar a toda costa. De manera que las vinculaciones con Centroamérica y América Latina, particularmente después del fin de la Segunda Guerra Mundial, discurrieron por otros canales que no fueron los del reformismo universitario y del nacionalismo identitario latinoamericano relacionados con la Reforma de Córdoba. En un escrito de 1962, Benítez señala lo siguiente,

El lector hispanoamericano debe recordar que en Puerto Rico, al igual que las Filipinas, antes y después de su independencia, la Universidad está organizada, no según el modelo europeo continental, del que parten las universidades hispanoamericanas, sino con arreglo al sistema prevaleciente en Estados Unidos para el gobierno de las universidades públicas.¹⁰

Sin embargo, el “modelo latinoamericano” o “de la UNAM” estuvo muy presente en los debates sobre la reforma universitaria a fines de los treinta y principios de los cuarenta en Puerto Rico. El movimiento estudiantil de orientación nacionalista como la Federación Nacional de Estudiantes Puertorriqueño se vinculó al movimiento estudiantil latinoamericano y participó en varios congresos estudiantiles. Su militancia estaba orientada a reclamar la independencia y establecer un modelo de autonomía y

10 Jaime Benítez, “Jornadas de un programa universitario”, *La Torre*, Año X, No. 39 (julio-septiembre, 1962), p. 22.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

cogobierno universitario de inspiración latinoamericana. Esas posturas tenían adeptos entre el profesorado. Diversas corrientes del nacionalismo y el independentismo fueron un factor relevante en las luchas universitarias en las décadas del veinte y el treinta, así como en períodos posteriores.

Además del movimiento estudiantil, que tendió a radicalizarse en la década de los treinta, varios intelectuales de la llamada Generación del Treinta, como Antonio S. Pedreira, Eugenio S. Belaval, Margot Arce y Jaime Benítez, entre otros, propugnaban también una reforma universitaria abarcadora fundamentada en las propuestas del filósofo español José Ortega y Gasset, particularmente sus obras *Misión de la universidad* de 1930 y *La rebelión de las masas*, del mismo año. Muchos de los intelectuales puertorriqueños de la Generación del Treinta encontraron expresión a través de la revista *Índice* que buscó tender puentes con la producción intelectual del mundo antillano e hispanoparlante.

La creación del Programa de Estudios Hispánicos en 1927 mostró la apertura de la institución hacia el mundo hispánico. Dos destacados intelectuales españoles, Federico de Onís y Fernando de los Ríos, colaboraron en su establecimiento. De Onís fue el discípulo predilecto de Miguel de Unamuno que luego se decantó por el pensamiento del otro gran pensador de España en el siglo 20, José Ortega y Gasset. De manera que ya existía un puente institucional en la Universidad de Puerto Rico con la intelectualidad española que serviría de vehículo para intensificar los vínculos con la España republicana durante la Guerra Civil y acoger a muchos académicos que se tuvieron que exilar.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Las ideas orteguianas sobre la educación y la universidad circularon ampliamente en América Latina. Puerto Rico no fue una excepción. Quedaron como un sedimento duradero en el pensamiento sobre la universidad, por lo que estuvieron presente en los debates sobre la universidad en toda la región. Según explica el historiador Tzivi Medín, las propuestas para una reforma universitaria, proscritas en España por el franquismo, tuvieron mayor repercusión en América Latina y Estados Unidos. Ortega fue el filósofo español del siglo 20 con mayor proyección en la América hispana. Medín, por ejemplo, ha destacado la amplitud de la difusión de sus obras, incluyendo las que contenían sus propuestas educativas, como *La rebelión de las masas*, que fue publicada varias veces en grandes tiradas en Argentina y el *Libro de las misiones* que contenía “Misión de la universidad”.¹¹ Algunos analistas plantean que la exhortación de Ortega en favor de la renovación de la universidad y su concepto sobre las “generaciones” tuvo alguna incidencia en el movimiento de la Reforma de Córdoba.¹²

Para fines de los treinta existía en la Universidad de Puerto Rico un consenso en favor de una reforma universitaria, aunque no estaba claro el carácter que esta debería tener. Pero también hubo conflictos y rupturas a la hora de implementarla por prevalecer enfoques divergentes con respecto a la orientación cultural de la institución y su relación con el proyecto del Partido Popular Democrático.

11 Tzvi Medín, “Ortega y Gasset en la Argentina: la tercera es la vencida”, *E.I.A.L.* Vol. 2, No. 2 (julio-diciembre 1991), en eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/download/1278/1304.

12 Mina Alejandra Navarro, *Los jóvenes de la “Córdoba Libre!”: Un proyecto de regeneración moral y cultural* (México D.F.: Nostromo Ediciones, 2009).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Antes de las elecciones de noviembre de 1940, el Partido Popular Democrático estableció un comité de reforma universitaria presidido por el profesor, y luego senador, Vicente Géigel Polanco con la encomienda de redactar una nueva ley universitaria. Jaime Benítez fue miembro de ese comité y una voz disidente en su seno ya que se opuso radicalmente a la propuesta de legislación aprobada por el comité y promovida por Géigel. Esta propuesta estuvo basada en lo que entonces se llamó el “modelo latinoamericano” o el modelo “de la UNAM”. Las autoridades que citó Géigel a principios de 1941 en defensa del proyecto, que establecía una amplia autonomía y el cogobierno con participación estudiantil y docente, eran latinoamericanas. Además, Géigel planteó que la reforma era parte del proceso de descolonización de Puerto Rico, a lo que le llamó “el despertar de un pueblo”, según el título de un libro suyo.¹³

Jaime Benítez, entonces un joven profesor de trayectoria independentista, combatió esta propuesta alegando que la reforma debería ser académica y cultural, y no meramente legal. Además, se opuso al cogobierno propuesto planteando que esto politizaría aún más la universidad, proponiendo que se mantuviera la forma de gobernanza estadounidense¹⁴, aunque con ciertas garantías para asegurar la autonomía y la libertad de cátedra. La oposición al llamado “modelo latinoamericano” con diversos argumentos fue una constante a través de su larga gestión administrativa. En más de una ocasión se refirió a la Reforma de Córdoba como un éxito político, pero

¹³ Vicente Géigel Polanco, *El despertar de un pueblo* (San Juan: Biblioteca de Autores Puertorriqueños, 1942).

¹⁴ Es decir, el poder concentrado en una Junta de Síndicos, sin presencia directa de funcionarios electos, que representara el interés público y en un rector o presidente con amplias atribuciones a cargo de la administración universitaria.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

un fracaso académico. Y, a diferencia de Géigel, para él la reforma universitaria no estaba subeditada a la cuestión política de las relaciones coloniales con Estados Unidos.

El líder del emergente Partido Popular Democrático, Luis Muñoz Marín, tampoco favoreció la propuesta de Géigel ya que, por el contrario, sin antes aprobar nueva legislación, impulsó el nombramiento del estadounidense Rexford G. Tugwell para que se hiciera cargo de la rectoría. Tugwell era una figura vinculada a la izquierda de la administración Roosevelt. Este nombramiento no fue viable por la oposición de los universitarios, aunque Tugwell pasó a ocupar la gobernación y ejercer cierto control sobre los procesos universitarios. En todo caso, la Ley Universitaria que se aprobó en 1942 ya no tuvo que ver con la visión latinoamericanista de Géigel y estaba más cercana a las propuestas de Benítez, quien fue nombrado rector bajo ese nuevo marco legal en septiembre de 1942.

Benítez, adepto a reclutar predecesores, mantuvo a Rexford Tugwell en la nómina universitaria hasta principios de los sesenta. Además, al renunciar a la gobernación de Puerto Rico en 1946, el presidente de la Universidad de Chicago, Robert M. Hutchins, reclutó a Tugwell para desarrollar un instituto de planificación en esa universidad. Este se convirtió en un colaborador muy cercano que formó parte de la red de Hutchins y participó en otros importantes proyectos como el *Center for the Study of Democratic Institutions* de Santa Barbara, California. Ambos formaban parte del ala más liberal del novotratismo *rooseveltiano*, pero, además, Tugwell había dirigido en la década del veinte el programa de *General Honors* de la Universidad de Columbia

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

donde alegadamente se inició el Movimiento de la Educación General al que nos referiremos más adelante. Benítez, Hutchins y Tugwell mantuvieron una cercana y duradera amistad.

Debemos recordar que estos procesos relacionados con el inicio de la reforma universitaria puertorriqueña estaban ocurriendo durante el comienzo de la Segunda Guerra Mundial y que la política de Muñoz era de colaboración plena con la administración Roosevelt, por lo que una reforma “a la mexicana” no parecía lo más aconsejable. Durante la guerra, Puerto Rico fue un enclave geoestratégico importante que luego pasó a jugar un papel en las políticas de la Guerra Fría. El gobernador Tugwell (1941-1946), dotado de una clara conciencia de su rol geopolítico, favoreció la actitud de Jaime Benítez y Luis Muñoz Marín y expresó un fuerte desprecio por el nacionalismo universitario.

Durante la guerra los sectores académicos vinculados al Partido Popular Democrático se fueron distanciando de los nacionalistas e independentistas, como ocurrió en el país. Estos pasaron a la oposición culminando en la huelga universitaria de 1948. Esta huelga le permitió a Jaime Benítez imponerse con mano dura para seguir impulsando su visión de la reforma universitaria prácticamente sin oposición efectiva. La “paz benitista” se impuso con lo que se denominó la “Casa de Estudios”, una política autoritaria que contrastaba con la orientación humanista que le imprimió a los cambios en la universidad.

Los Estudios Generales, inspirados en parte en el concepto orteguiano de *Facultad de Cultura*, contenido en *Misión de la universidad*, y en parte en el *College*

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

reformado de la Universidad de Chicago, fueron una de las piezas medulares de la reforma universitaria puertorriqueña, estableciéndose una nueva Facultad de Estudios Generales, que será la única en Puerto Rico. Este programa se implantó curricularmente en otras unidades como el Colegio de Arquitectura y Artes Mecánicas (CAAM) de Mayagüez y en los Colegios Regionales que se establecieron a partir de los sesenta. Luego, por vía de las agencias acreditadoras, se extendió a las universidades privadas bajo diversas modalidades.

La reforma implicó también, siguiendo a Ortega, la adopción de una misión predominantemente cultural, frente a las visiones que ponían énfasis en una misión principalmente profesional y de investigación científica, según los modelos alemanes y de algunas universidades estadounidenses. Los Estudios Generales como currículo común se plantearon como el medio para una formación humanística que contrarrestara la excesiva especialización y el profesionalismo.

Benítez buscó convertir a la universidad en un centro cultural de relevancia internacional a través de sus publicaciones, las actividades culturales de alto perfil y la invitación a artistas e intelectuales muy reconocidos (Pedro Salinas, Juan Ramón Jiménez, María Zambrano, Pablo Casals, Arnold Toynbee, etc.). Muchos intelectuales españoles republicanos fueron acogidos en la universidad, así como algunos latinoamericanos destacados como Luis Alberto Sánchez del Perú, Jorge Millas de Chile, y Rodolfo Mondolfo y Risieri Frondizi de Argentina. También promovió la presencia de académicos estadounidenses, particularmente de la Universidad de Chicago. Benítez utilizó a los profesores visitantes de Chicago para contrapesar la

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

influencia de Columbia, y prefirió a Chicago para formar nuevos cuadros docentes. En otro escrito hemos planteado que Benítez implantó una reforma de orientación hispanista con un modelo de gobierno de universidad “americana”.

Esta reforma de 1942 significó la transición de una universidad muy incipiente, débil académicamente, de ambiente marcadamente colonial, con muchas clases dictadas en inglés, muy vinculada a la Universidad de Columbia y con poca proyección internacional propia o hacia otras universidades estadounidenses, a una institución reformada y fortalecida académicamente, con relaciones más amplias con el mundo universitario estadounidense y con una fuerte orientación internacional.

La reforma puertorriqueña en las “otras” redes intelectuales

En este periodo de cambio durante la Segunda Guerra Mundial y la posguerra, la Universidad de Puerto Rico se integró en importantes redes académicas transnacionales, contribuyendo también al desarrollo de nuevas redes de colaboración y circulación del conocimiento en América Latina. A diferencia de otros intelectuales de su generación, como Vicente Géigel Polanco, la brújula intelectual de Jaime Benítez no apuntaba tanto hacia América Latina, como hacia Estados Unidos y España.

No obstante, aunque no consideró que América Latina proveyera un modelo deseable de reforma universitaria para Puerto Rico, Benítez siempre tuvo interés en los procesos políticos y universitarios de la región, favoreciendo el desarrollo de relaciones de colaboración, pero con instituciones e intelectuales afines a su visión de la universidad. Estas relaciones con la región se darían en el contexto de, y condicionadas por, la Guerra Fría.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Aún antes de llegar a la rectoría, Benítez se vinculó con dos importantes redes intelectuales que fueron fuente de ideas sobre la reforma universitaria, así como apoyos relevantes para su implantación. En primer lugar, la red filosófica transatlántica que había desarrollado en España, Europa y la América hispanoparlante el filósofo español José Ortega y Gasset. Podríamos hablar incluso de una red intelectual hispánica por la emigración de gran número de académicos e intelectuales republicanos por la Guerra Civil Española, algunos de ellos vinculados a la red orteguiana. En segundo lugar, Benítez se vinculó a la red de educación general en Estados Unidos, conformada por un conjunto creciente de universidades y otras instituciones importantes, y liderada por el presidente reformador de la Universidad de Chicago y teórico de la educación superior Robert M. Hutchins.

Al llegar a la rectoría en 1942, Benítez consolidó estas relaciones preexistentes, que había comenzado a cultivar desde la década de los treinta, tratando de jugar un papel de *bróker* o intermediario entre las redes estadounidenses de la educación general de Robert M. Hutchins y la red hispánica de José Ortega y Gasset. Para 1949 contribuyó a un encuentro entre ambos intelectuales y sus respectivas redes.

Además, luego de la implantación de la reforma universitaria, el modelo universitario puertorriqueño se irradió internacionalmente, particularmente hacia Centroamérica y América Latina. Benítez promovió la colaboración académica y proyectó internacionalmente a la Universidad de Puerto Rico en América Latina utilizando redes académicas y políticas. Sus viajes por toda la región en 1956 y 1961 son evidencia de su interés. Las iniciativas fueron particularmente importantes hacia

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Costa Rica y el Perú, pero también con respecto a otros países latinoamericanos donde se implantó el modelo de los Estudios Generales.

La red de José Ortega y Gasset o red hispánica

Sobre su encuentro intelectual con Ortega, Benítez relata que se inició cuando se hizo cargo en 1931 del curso de *Civilización Contemporánea* que enseñaba el profesor Charles Rogler. Este curso probablemente estaba basado en el del mismo nombre de la Universidad de Columbia y que estuvo relacionado con los orígenes del movimiento de la educación general en Estados Unidos.

Todos los textos de ese curso eran en inglés y el nuevo profesor, recién graduado de la Universidad de Georgetown luego de una estancia de ocho años en Estados Unidos, tuvo que esforzarse por recuperar su español: “Leí todos los escritos de españoles de la nueva generación. Lo hice sin descanso, con entusiasmo e irritación creciente. Ortega se convirtió en maestro y contrincante principal en mi salón de clase.”¹⁵

En su libro *Junto a la Torre* de 1962, donde pasa balance sobre su rectoría, Benítez abunda sobre la importancia intelectual de Ortega y Gasset para él: “Ortega no era solamente él, sino él y su circunstancia. Y para nosotros su circunstancia incluía toda la intelectualidad europea, puesta a la disposición del lector de habla española

15 Jaime Benítez, Ortega, “Puerto Rico y su universidad”, en Fondo Jaime Benítez Rexach, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Biblioteca Lázaro, Universidad de Puerto Rico. Al final de este texto aparece una anotación de Benítez que lee “Este ensayo cubre el aspecto personal de la relación con Ortega, pero atiende su influencia en el desarrollo de los cursos básicos”.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

mediante aquella notable escuela para intelectuales y autodidactas, que era su Revista de Occidente.”¹⁶

Luego de sus estudios de leyes en Georgetown, Benítez obtuvo en 1939 una segunda Maestría en Artes en el Departamento de Ciencias Políticas de la Universidad de Chicago. Su tesis sobre la filosofía política de Ortega y Gasset, se tituló “*The Political and Philosophical Thought of José Ortega y Gasset*”. Para esos años la Universidad de Chicago estaba en una gran transformación institucional que incluyó el fortalecimiento del programa subgraduado con el concepto de la educación general a través del *College*. Benítez creyó ver plasmados en esta reforma de Chicago los preceptos sobre la universidad de Ortega y Gasset, aunque no se conociera en Estados Unidos su pensamiento.

El rector de Chicago era Robert Maynard Hutchins, un reformador universitario promotor de la educación superior con quien Benítez estableció una amistad muy cercana y compartía su visión de la universidad, propuesta en *The Higher Learning in America* y numerosos otros escritos.¹⁷

Jaime Benítez Rexach conoció personalmente a su maestro José Ortega y Gasset en junio de 1949 en un evento de gran relevancia política y cultural dedicado a Goethe en Aspen, Colorado. Robert Hutchins, el presidente de la Universidad de Chicago, a quien Benítez llama “antiguo amigo”, lo invitó personalmente.¹⁸ El entonces

16 Jaime Benítez, *Junto a La Torre*, op. cit., p. 82.

17 Robert M. Hutchins, *The Higher Learning in America* (New Brunswick: Transaction Publishers, 2008).

18 Jaime Benítez rememora este encuentro en “La importancia del idioma, recuerdo de Ortega”, en *Junto a la Torre, Jornadas de un programa universitario (1942-1962)* (San Juan: Editorial Universitaria, 1962), pp. 133-144.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

rector de la Universidad de Puerto Rico viajó acompañado por Emilio S. Belaval, hispanófilo y admirador de Ortega.¹⁹ Probablemente eran los únicos caribeños o latinoamericanos convocados a ese evento transatlántico.

Benítez narra que en Aspen apenas podía haber diez personas que supieran español entre los cientos de asistentes. Ya estaba en marcha desde 1942 la Reforma Universitaria en Puerto Rico inspirada, según Benítez, en el pensamiento de Ortega. En una conferencia en Madrid publicada en Puerto Rico, Soledad Ortega, hija del filósofo, argumentó que las dos únicas instituciones educativas que implantaron las ideas de su padre fueron la Universidad de Puerto Rico y el *Aspen Institute for Humanistic Studies*.²⁰

La relación de Benítez con el pensamiento hispano no se limitó a Ortega. Reclamó también a Miguel de Unamuno como parte del legado cultural hispánico de la Universidad de Puerto Rico y le rindió tributo a su obra.²¹ En 1961, la revista *La Torre* dirigida por Benítez le dedicó un número homenaje a Miguel de Unamuno con introducción de su querido discípulo Federico de Onís.²²

19 Para un excelente análisis del proyecto de Aspen y la participación de Ortega, ver James Sloan Allen, *The Romance of Commerce and Industry*. Chicago: The University of Chicago Press, 1983, capítulos 6-10.

20 Soledad Ortega, “Ortega y Puerto Rico” (Charla en el acto académico de clausura del XV Curso del Seminario de Cultura Puertorriqueña en el Club de Prensa de Madrid), *El Nuevo Día*, 7 de julio de 1979, pp. 20, 37.

21 Jaime Benítez, “Homenaje puertorriqueño a Unamuno” en Universidad de Salamanca, *Unamuno a los cien años estudio y discursos salmantinos en su centenario* (Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca, 1967), 131-132.

22 Homenaje a Miguel de Unamuno, *Revista La Torre, Revista General de la Universidad de Puerto Rico*, Año IX, Núm. 35-36 (julio-diciembre 1961).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

La relación con la red de Ortega fue anterior al encuentro personal que sostuvieron en Aspen, Colorado, en 1949. Jaime Benítez fue miembro activo del Comité pro Democracia Española de Puerto Rico durante su período de militancia política independentista en los años treinta. Muchos de los intelectuales universitarios que contribuyeron a fundar el Partido Popular Democrático, como Antonio S. Pedreira, fueron miembros de esta organización de solidaridad con la Segunda República Española. Su admiración por Ortega, como por otros pensadores españoles, tenía que ver, en parte, con su relación con el proyecto español republicano.

Benítez, aún antes de llegar a la rectoría, hizo importantes gestiones por asistir a los intelectuales españoles exiliados. Un grupo numeroso de ellos se había refugiado en la vecina República Dominicana, gobernada entonces por el dictador Rafael Leónidas Trujillo, a donde viajó Benítez en 1939 con otros profesores puertorriqueños para tratar de invitar a Puerto Rico a un grupo inicial de diez exiliados. Ese viaje le permitió a Benítez traer a la universidad a varios intelectuales españoles exiliados.²³ El papel de la filósofa María Zambrano, discípula de Ortega, fue muy relevante ya que no solo estableció una relación estrecha con Benítez y su esposa Lulú, sino también con Luis Muñoz Marín y su esposa Inés Mendoza. En 1941 Jaime Benítez propuso abrir las

²³ Ibid., pp. 85-86. Para un estudio sobre el papel de los exiliados republicanos en el Caribe, consultar Carmen Cañete Quesada, *El exilio español ante los programas de identidad cultural en el Caribe insular (1934-1956)* (Madrid: Iberoamericana, 2011).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

puertas de la institución a “los mejores maestros de occidente [que] andan sin casa desparramados por el mundo porque en Europa prima la fuerza sobre la razón”.²⁴

En un escrito de testimonial de 1989, Jaime Benítez menciona que hubo un primer grupo que vino por su gestión desde la República Dominicana para participar en un Círculo de Conferencias en el Ateneo Puertorriqueño, algunos de los cuales permanecieron como profesores en la universidad: Alfredo y Aurelio Matilla, Javier Malagón, Segundo Serrano Poncela, Vicente Herrero, Eugenio Granell y Vicente Lloréns, y el pintor José Vela Zanetti.

Luego llegan María Zambrano, Fernando de los Ríos, Francisco Ayala, Juan Ramón Jiménez y Zenobia Camprubí, Enrique Tierno Galván, Francisco García Lorca, José Medina Echavarría, José Ferrater Mora, Manuel García Pelayo, Pedro Salinas, Cristóbal Ruíz, José Gallego Díaz, Carlos y Juan Marichal, Luis Santillana, Jorge Guillén y otros. Desde México vinieron José Gaos, León Felipe y Max Aub.²⁵

Aunque Benítez no los menciona en su enumeración, además de Enrique Tierno Galván, estuvieron en Río Piedras otras figuras importantes de la transición española como Raúl Morodo y José Luis Aranguren. Se debe mencionar que el filósofo Jorge Enjuto colaboró con Enrique Tierno Galván y fue uno de los organizadores del Partido Socialista del Interior en Madrid. También faltan en su enumeración Antonio Rodríguez Huéscar y Julián Marías, discípulos destacados de Ortega y Gasset.

24 Consuelo Naranjo Orovio, “La llegada del exilio republicano español a Puerto Rico: solidaridad y reconocimiento de un proyecto cultural” en Consuelo Naranjo Ortovio, María Dolores Luque y Matilde Albert Robatto, coord., *El eterno retorno: exiliados españoles en Puerto Rico* (Madrid: Ediciones Doce Calles, 2011), p. 80.

25 Jaime Benítez, manuscrito de 1989 sobre la aportación española a la Universidad de Puerto Rico, Fondo Jaime Benítez Rexach, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General de la Universidad de Puerto Rico; y conferencia “La Universidad de Puerto Rico y el exilio español, dictada el 7 de noviembre de 1989 en el Congreso Conmemorativo de la Guerra Civil y el Exilio Español, 6-10 noviembre 1989, Universidad de Puerto Rico.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Algunos de estos exiliados colaboraron directamente en la implantación de la reforma universitaria en Puerto Rico y el modelo de los Estudios Generales. Los exiliados españoles que se convirtieron en colaboradores cercanos de Jaime Benítez fueron los siguientes: Francisco Ayala, quien dirigió la Revista *La Torre*, la Editorial Universitaria y contribuyó a preparar el primer curso de Ciencias Sociales de Estudios Generales; Sebastián González García fue el primer decano de la Facultad de Humanidades; el filósofo Jorge Enjuto, Decano de Estudios y a quien se considera de los más destacados; el sociólogo José Medina Echeverría, quien dirigió el Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Estudios Generales y tuvo un gran impacto en la Ciencias Sociales latinoamericanas; Segundo Serrano Poncela, director del Departamento de Español de esa Facultad, quien jugó un papel en la fundación de la Universidad Simón Bolívar de Caracas siendo el primer decano de Decanato de Estudios Generales; y Alfredo Matilla --y su hermano Aurelio Matilla--, a quien Benítez trajo de la República Dominicana y colaboró en su programa cultural.

No queremos implicar que todos los exiliados españoles eran parte de la red filosófica de José Ortega y Gasset, como sí lo eran Antonio Rodríguez Huéscar, Francisco Ayala, José Gaos, Julián Marías o María Zambrano, pero es razonable plantear que todos conocían y muchos compartían los planteamientos de Ortega sobre la reforma universitaria ya que fueron los más importantes que se formularon desde el campo republicano. El discípulo de Ortega, Antonio Rodríguez Huéscar, quien enseñó por quince años en la universidad, describió la relación de la universidad con el mundo

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

intelectual español de la siguiente manera: “La Universidad de Puerto Rico era una especie de universidad-puente entre Europa y América”.²⁶

Primero por mediación de los discípulos de Ortega y, luego, por su relación personal con Ortega y Gasset y su familia, Jaime Benítez se convirtió en un importante miembro de la red orteguiana, apoyando los proyectos de Ortega y de sus colaboradores como la *Revista de Occidente*, el Instituto de Humanidades, y, luego, la Fundación Ortega y Gasset de Madrid.

Robert M. Hutchins y la red de la educación general en Estados Unidos

Como hemos señalado, Benítez fue a la Universidad de Chicago en 1939 a estudiar una segunda maestría, esta vez en Ciencias Políticas, la cual completó con una tesis sobre el pensamiento de Ortega y Gasset.

El joven profesor puertorriqueño conoció esa universidad en un momento de auge de la reforma impulsada por el presidente Robert M. Hutchins (1929-1951). Un elemento central de esta reforma fue el fortalecimiento del nivel graduado a través del *College*, que fue dotado de un alto grado de autonomía frente a los programas profesionales y de investigación, los que también fueron reorganizados en *divisiones*. La misión del *College*, que según Hutchins debía abarcar los primeros cuatro años de estudios post secundarios (dos en la escuela y dos en la universidad), era proveerle a

26 “Antonio Rodríguez Huéscar, Diálogo con José María Benavente Barreda”, en <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/74662/00820073008064.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

los estudiantes una formación humanista que desarrollara su cultura y capacidad de pensamiento como fundamento para continuar estudios especializados y profesionales.

El *College*, además, le devolvería una cierta coherencia intelectual a una institución que había crecido rápidamente por la suma de nuevos programas de estudio y campos de investigación. El currículo del *College* de Chicago estaba orientado a clases de discusión de “grandes obras de la cultura occidental”. Uno de estos cursos el propio Hutchins lo enseñó por varios años con su colaborador Mortimer Adler, uno de los más importantes intelectuales del movimiento de la educación. Hutchins creó también una importante iniciativa interdisciplinaria conocida como el *Committee on Social Thought*, que tuvo su propia revista y convocó importantes intelectuales de ambos lados del Atlántico.

En un texto publicado en la década de los sesenta del siglo pasado sobre la experiencia de la educación general en la Universidad de Columbia, el sociólogo Daniel Bell argumentó que fueron los programas de educación general en las prestigiosas universidades de Chicago, Columbia y Harvard los que proveyeron el fundamento institucional más importante a ese movimiento. Según él, cada una de esas de universidades desarrolló modalidades académicas propias, aunque sus propósitos tendían a converger.²⁷

La publicación en 1945 del informe titulado *General Education in a Free Society*, conocido como el Harvard *Red Book*, vinculó a esa importante institución al movimiento

²⁷ Daniel Bell, *The Reforming of General Education, The Columbia Experience in Its National Setting* (New Brunswick and London: Transaction Books, 2011). Este libro fue publicado originalmente por Columbia University Press en 1966.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

de la educación general.²⁸ James Bryant Conant, el poderoso presidente de Harvard, se convirtió en su promotor, pero con un acercamiento distinto al de Chicago y Columbia.

El inicio del Movimiento de Educación General generalmente se traza desde al curso *General Honors* del profesor John Erskine en la Universidad de Columbia.²⁹ Este curso denominado *War Issues Course* se estableció en 1917 para reclutas del ejército que permanecían en Europa por algunos meses al final de la guerra. Erskine desarrolló una lista de libros “clásicos” que se discutían uno por semana. El curso promovía la formulación de preguntas y el diálogo sobre las obras. Al año siguiente se ofreció un *Peace Issues Course*.

A partir de 1919 Columbia estableció un requisito de Civilización Contemporánea (*Contemporary Civilization*) al que se le añadió una secuencia adicional en 1929. Jacques Barzun, el destacado historiador católico de la cultura, de origen francés, enseñó este curso desde el inicio de su carrera.³⁰ Leonel Trilling, crítico literario y autor, fue otro profesor destacado de Columbia que impulsó la enseñanza de *Great Books* en el currículo subgraduado. Eventualmente, en 1937, el curso de *Great Books* se

²⁸ *General education in a free society, report of the Harvard committee* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1945).

²⁹ John Erskine creía que cultivar la inteligencia era una obligación moral y que el legado anglosajón de Estados Unidos consideraba un peligro a la inteligencia. La introducción de su ensayo de 1915 está disponible en: https://sites.fas.harvard.edu/~mrbworks/articles/2008_Banaji_EBorgida.pdf#:~:text=The%20moral%20obligation%20to%20be%20intelligent%20requires%20that,that%20we%20are%20morally%20obliged%20to%20be%20intelligent. El destacado profesor de Columbia y crítico cultural Leonel Trilling usó ese título para una colección de ensayos editados por Leon Wieseltier (editor), *The moral obligation to be intelligent* (Evanston, Illinois, Northwestern University Press, 2009).

³⁰ Para algunos escritos de Barzun en defensa de la Humanidades y las Artes en la educación ver, Jacques Barzun, *The Culture we Deserve* (Middletown, Connecticut: Wesleyan University Press, 1989).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

convirtió en el curso de Humanidades A y Humanidades B. Este último fue dedicado a las Artes Visuales y la Música.³¹ Mortimer Adler fue uno de los estudiantes de John Erskine en 1925 en el curso original de *Great Books* en Columbia. La experiencia intelectual del curso fue decisiva para su acercamiento a la educación superior.

El Movimiento de la Educación General en Estados Unidos fue forjando un sentido de identidad colectiva y se expresó en una emergente red intelectual nacional que vinculó a personas e instituciones con la capacidad para movilizar diversos recursos. Quizás el hito más importante de ese movimiento fue la transformación del currículo de la importante Universidad de Chicago bajo la presidencia de Robert Maynard Hutchins, a lo que hemos hecho referencia, aunque sería un error atribuirle únicamente a él o a la Universidad de Chicago lo que constituyó un movimiento muy amplio con muchos protagonistas intelectuales destacados. El movimiento contaba con varias revistas importantes, siendo el *Journal of General Education* (1946-2021) la principal.

No podemos enumerar aquí el amplio grupo de académicos y educadores que se adscribieron a la red de la educación general en Estados Unidos, pero es pertinente que mencionemos al teólogo y filósofo católico Jacques Maritain, cercano a Hutchins, que hizo aportaciones en tres continentes, particularmente al pensamiento católico sobre la educación superior. En los años cuarenta y los cincuenta, muchos intelectuales estadounidenses que habían colaborado con los cambios en Chicago y

31 Mary Ann Dzuback, *Robert M. Hutchins, Portrait of an Educator* (Chicago: Chicago University Press, 1991), pp. 116. Ver también la descripción del currículo de Columbia *College* en <https://www.college.columbia.edu/core/timeline>.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

otras universidades, incluyendo el propio Robert Hutchins, visitaron Puerto Rico o vinieron como profesores visitantes.

Para principios de los años cuarenta, Robert Hutchins era uno de los educadores universitarios más reconocidos de los Estados Unidos, mientras que el Movimiento de la Educación General estaba en pleno proceso de difusión y ascenso en las universidades estadounidenses. Su biógrafa Dzuback señala que “la prensa popular le encontraba fascinante” y él aprovechó la oportunidad para publicar ampliamente.³²

Mary Ann Dzuback menciona iniciativas de cambio curricular en la Universidad de Wisconsin, la Universidad de Virginia y la Universidad de Minnesota, que creó un *General College* de dos años. Otras instituciones establecerían más adelante diversas modalidades de educación general como parte del movimiento.³³ Para 1939, veintidós *Colleges* tenían alguna versión de un currículo de educación general.³⁴

La reforma universitaria en Puerto Rico respondía en parte a la perspectiva orteguiana sobre la universidad, pero también estaba inspirada, y en cierta medida legitimada, por el Movimiento de la Educación General en Estados Unidos y en el modelo del *College* reformado de Chicago. Benítez defendió su programa de Estudios Generales argumentando que era parte de un movimiento de las mejores universidades

32 Dzuback, *op. cit.*, p. 162.

33 En 1938 B. Lamar Johnson ya mencionaba en un artículo al *General College* de la Universidad de Florida, el *General College* de la Universidad de Minnesota, Mount Pleasant (Michigan) *State Teachers College*, *Hendrix College* y *Stephens College* como parte del movimiento de reforma curricular. B. Lamar Johnson, “Strengths and weaknesses of General Education”, *Journal of General Education*, Vol. 9, No. 2 (Feb. 1938), p. 71.

34 Max Black, “What is General Education?”, *The Journal of Higher Education*, Vol. 15, No. 3 (March, 1944), pp. 117-121.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

estadounidenses. Fue Ángel Quintero Alfaro, un egresado del doctorado de la Universidad de Chicago con amplio conocimiento sobre educación general, quien consolidó el proyecto de la Facultad de Estudios Generales.

A pesar de su éxito, Hutchins comenzó a mirar más allá de la presidencia de Chicago para fines de los cuarenta y a involucrarse en nuevas iniciativas que reflejan sus principales intereses educativos y políticos. Dirigió el proyecto de *Great Books* la *Encyclopedia Britannica*, con la colaboración de su grupo de la educación general, ayudó a fundar el *Aspen Institute for Humanistic Studies* (en cierta medida modelado en Instituto de Humanidades de Ortega y Marías en Madrid), escribió críticamente sobre las tendencias en las universidades estadounidenses³⁵, sobre la libertad de prensa y otros temas de relevancia política.³⁶

Luego de su salida de Chicago pasó a la vicepresidencia de la Fundación Ford, el principal fondo filantrópico de Estados Unidos, al hacerse efectiva en 1951. Allí estableció el Fondo para el Desarrollo de la Educación (*Fund for the Advancement of Education*) que dirigiría su colaborador Clarence H. Faust hasta 1966. Faust distribuyó un total de 60 millones de dólares y financió dos viajes a América Latina de Jaime Benítez y Robert Hutchins para visitar universidades en 1956 y 1961.

El Fondo para la República, también creado por Hutchins, se convirtió en 1959 en el Centro para el Estudio de las Instituciones Democráticas (*Center for the Study of*

35 Robert Hutchins, *The University of Utopia* (Chicago: University of Chicago Press, 1953), p. 41.

36 Robert Hutchins, *Some Observations on American Education* (Cambridge: Cambridge University Press, 1956), p. XIII.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Democratic Institutions, CSDI) ubicado en Santa Barbara, California. Este centro de pensamiento y discusión ejerció considerable influencia política hasta 1977, cerrando definitivamente en 1987.³⁷ Rexford G. Tugwell, el ex rector y ex gobernador de Puerto Rico, fue parte del personal académico permanente (*Fellow*) de este centro. CSDI se convirtió en una plataforma institucional para darle continuidad a la red intelectual de Hutchins, incluyendo la relación con “antiguo amigo”, el rector de la Universidad de Puerto Rico.³⁸

La proyección hacia América Latina

En 1948, según consta en su informe de viaje, Jaime Benítez pasó 42 días de viaje por Europa asistiendo del 27 de julio al 12 de septiembre a una conferencia internacional de universidades en Utrecht, Holanda. Este evento fue convocado por la UNESCO y el gobierno holandés. En ese momento la UNESCO la presidía el mexicano Jaime Torres Bodet. Al evento en Holanda asistieron 200 representantes de universidades de todo el mundo. De ese evento surgió la *International Association of Universities* (IAU) en 1950 por iniciativa de UNESCO.

A partir de ese año de 1948, Benítez fue miembro hasta 1954 de la Comisión Nacional de los Estados Unidos para la UNESCO, ingresando a un circuito global de universidades e instituciones culturales. Según relata, sus contactos en la UNESCO eran los latinoamericanos y otros representantes tercermundistas. Su relación con

37 Thomas C. Reeves, *Freedom and the Foundation, the Fund for the Republic in the Era of McCarthyism* (New York: Knopf, 1969). Ver selección digitalizada en <http://www.writing.upenn.edu/~afilreis/50s/fund-for-republic.html>.

38 Robert Hutchins a Jaime Benítez, 29 de septiembre de 1964, Archivo Jaime Benítez, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Traducción del autor.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

estas organizaciones mundiales y sus redes educativas deben haber facilitado que otros puertorriqueños como Ismael Rodríguez Bou y Pedro Cebollero tuvieran encomiendas como consultores educativos en América Latina.

En el Caribe hispano la reforma universitaria puertorriqueña no tuvo mayores repercusiones institucionales por la situación particular en que se encontraban los países independientes, Cuba, Haití y la República Dominicana, y sus universidades. La Universidad de La Habana estaba convulsionada por las luchas internas y se convirtió en un foco de resistencia a la dictadura de Fulgencio Batista luego del golpe de estado de 1952. La República Dominicana estaba bajo la dictadura de Rafael Leónidas Trujillo desde 1930, y este mantenía una relación antagónica con el gobierno de Luis Muñoz Marín y el Partido Popular Democrático, de marcada orientación antitrujillista.³⁹ Con Haití nunca hubo mayores relaciones académicas y, en todo caso, para 1957 allí se instaló la dictadura de François Duvalier. Sin embargo, en el Caribe británico, aún colonial hasta la década de los setenta, la reforma universitaria puertorriqueña fue un modelo a tomar en cuenta en los planes para establecer una universidad propia según la propuesta del historiador y primer ministro de Trinidad-Tobago Eric Williams.⁴⁰ Williams conminó a Luis Muñoz Marín a que ejerciera su liderato en el Caribe creando en la Universidad un Instituto de Estudios del Caribe.⁴¹

³⁹ Jorge Rodríguez Beruff, “Luis Muñoz Marín y Rafael Leónidas Trujillo: una pugna caribeña, 1940-1961”, *Clío, Órgano de la Academia Dominicana de la Historia*, Año 80, Núm. 181 (enero-junio de 2011) pp. 107-171.

⁴⁰ Eric Williams, *Education in the British West Indies* (New York: University Place Book Shop, 1968), p. 99. Primera edición en 1951.

⁴¹ Eric Williams a Luis Muñoz Marín, 8 de noviembre de 1951. Disponible en <https://sociales.uprrp.edu/iec/wp-content/uploads/sites/25/2021/01/Carta-de-Eric-Williams-a-Luis-Munoz-Marin.pdf>.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Benítez estableció vínculos con un sector de la intelectualidad cubana y con la oposición antitrujillista en el vecino país dominicano. Jorge Mañach y Juan Bosch, entre otros, fueron acogidos en la Universidad de Puerto Rico a principios de la década de los sesenta. En el caso de Cuba tuvo gran relevancia la red del Congreso por la Libertad de la Cultura, a la que perteneció el rector, así como varios de los profesores cubanos que se refugiaron en Puerto Rico luego de 1959.

Por otro lado, el rector Benítez le ofreció refugio a figuras claves del mundo universitario e intelectual latinoamericano como el peruano Luis Alberto Sánchez, el chileno Jorge Millas y el argentino Risieri Frondizi. Más tarde lo hizo con el presidente dominicano depuesto Juan Bosch. La escritora chilena Gabriela Mistral y el filósofo argentino Rodolfo Mondolfo fueron otros intelectuales latinoamericanos con fuertes vínculos puertorriqueños. El escritor español exiliado y estrecho colaborador de Benítez, Francisco Ayala, también tenía importantes relaciones en Argentina y México. Otros intelectuales de América Latina y el Caribe como Mariano Picón Salas, José Gaos, de importante trayectoria en México, Eric Williams, Fernando Ortiz, para mencionar algunos, estuvieron como conferenciantes o profesores visitantes o de alguna manera vinculados a la universidad.

El Partido Popular Democrático formaba parte de una red de partidos reformistas y democráticos que se denominaría la “izquierda democrática” después de la revolución cubana. Particularmente relevantes fueron los vínculos con el presidente de Costa Rica José Figueres y su Partido de Liberación Nacional y con el presidente de Venezuela Rómulo Betancourt y el Partido Acción Democrática, pero también con el aprismo

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

peruano, el Partido Revolucionario Dominicano y los partidos Auténtico y Ortodoxo en Cuba, entre otros partidos. Rómulo Betancourt y Juan Bosch del Partido Revolucionario Dominicano estuvieron exiliados en Puerto Rico y José Figueres visitó el país en dos ocasiones.⁴² Jaime Benítez, en su doble rol de rector y líder político, era parte de estos circuitos políticos de la posguerra.

Las relaciones de colaboración universitaria con Costa Rica fueron particularmente estrechas desde la década del cuarenta por la afinidad política entre Luis Muñoz Marín y José Figueres, relación personal que incluía a Jaime Benítez. Los universitarios y líderes políticos Rodrigo Facio y Carlos Monge fueron recibidos en la Universidad de Puerto Rico. Carlos Monge estuvo en la Universidad de Puerto Rico en enero de 1950, siendo decano de la Facultad de Filosofía y Letras. Se trató de una visita cuya importancia fue reconocida por un editorial del periódico *El Mundo*.⁴³ Durante la visita, Monge se interesó en el programa de Estudios Generales y expresó que “la UPR servía de modelo”.⁴⁴ En 1952 presentó un anteproyecto ante el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) “en donde se expone la importancia de un ciclo de Estudios Generales de la Facultad de Humanidades, para los

⁴² En 1959 José Figueres y Rómulo Betancourt, con el apoyo de Luis Muñoz Marín, y la participación del *Institute of International Research* de Estados Unidos, convocaron a partidos y organizaciones políticas afines en América Latina y el Caribe para establecer un Instituto de Educación Política en Costa Rica. Los partidos que participaron inicialmente en esta iniciativa fueron: APRA (Perú), Acción Democrática (Venezuela), Partido de Liberación Nacional (Costa Rica), Frente Nacional Democrático del Partido Triple A (Cuba, Emiliano Sánchez Arango y Emilio A. Rivero), Partido Revolucionario Cubano Auténtico, Partido Revolucionario de Guatemala, Partido Liberal de Honduras, movimiento Revolucionario Nicaraguense, grupos Democráticos Panameños. Luego se adhirieron: MNR (Bolivia), PPD (PR), Partido Revolucionario Febrerista (Paraguay), Partido Liberal de Paraguay, Partido Revolucionario Dominicano, Vanguardia Revolucionaria Dominicana, Partido Liberal de Colombia. Evelyn Vélez Rodríguez, *Puerto Rico: política exterior sin estado soberano* (1946-1964) (San Juan: Ediciones Callejón, 2014), pp. 258-260.

⁴³ “Editorial”, *El Mundo*, 22 de enero de 1950, p. 6.

⁴⁴ L. Hernández Aquino, “UPR sirve de modelo. Monge Alfaro se interesa en plan de Estudios Generales”, *El Mundo*, 29 de enero de 1950, p. 10.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

estudiantes de primer ingreso, con el fin de no solo informar, sino formar al joven antes de ser profesional.”⁴⁵ Ángel Quintero Alfaro, decano de la Facultad de Estudios Generales y luego Secretario de Educación, fue consultor de la reforma universitaria en Centroamérica. Otros consultores puertorriqueños colaboraron en el desarrollo del sistema educativo de Costa Rica.

En Perú, con el apoyo de Luis Alberto Sánchez y otros académicos, también se impulsó el establecimiento de una Facultad de Estudios Generales en la Universidad de San Marcos con participación puertorriqueña. Para este proyecto una delegación de San Marcos visitó la Facultad de Estudios Generales en Puerto Rico. En 1951 se publicó en Lima el libro *La universidad en el siglo XX*, conmemorando el cuarto centenario de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.⁴⁶ La edición estuvo a cargo de Carlos Cueto Fernandini, entonces Decano de Educación (1951-1958), y, según Walter Arias, “una de las figuras más importantes en la historia de la educación peruana.”⁴⁷ En ese volumen se hacen presente a través de sus participantes las redes estadounidenses, europeas y latinoamericanas que en aquel momento impulsaban una reforma universitaria con el modelo de los Estudios Generales. Por esto he incluido en un apéndice una tabla que analiza la filiación de los participantes.

⁴⁵ Monge Alfaro, Carlos. "Anteproyecto de Plan de Estudios de la Facultad de Humanidades" *Revista de la Universidad de Costa Rica*, No. 8(1952): 27-44, 1952. Citado en Licda Sonia Pineda Lima, Universidad de Costa Rica, Facultad de Educación, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Bio-Bibliografía del Prof. Carlos Monge Alfaro 1909-1979, Curso: Bi 3008 Bibliografía Latinoamericana y Nacional, disponible en, <http://archivo.ucr.ac.cr/docum/CarlosMonge.pdf>.

⁴⁶ Carlos Cueto Fernandini, editor, *La Universidad en el siglo XX* (Lima: Facultad de Educación UNMSM, 1951).

⁴⁷ Walter Lizardo Arias Gallegos, “Carlos Cueto Fernandini (1913-1968) educador y pionero de la Psicología Peruana”, *Revista Educación y Sociedad*, Vol.1, No.1 (2020), p. 28.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

No podemos entrar en más detalle en la acción exterior en otros países latinoamericanos como México, Venezuela, Chile y Argentina. Sin embargo, debemos mencionar que Benítez hizo dos giras por las universidades públicas latinoamericanas acompañado de Robert Hutchins en 1956 y 1961 que demuestran su interés en la región.

En la primera fue acompañado de Hutchins y su esposa, así como de dos de sus cercanos colaboradores, el intelectual español Francisco Ayala y el decano de la Facultad de Estudios Generales Ángel Quintero Alfaro. El viaje duró del 8 de julio hasta el 10 de septiembre visitando México, San José, Panamá, Quito, Lima, Santiago de Chile, Buenos Aires, Montevideo, Sao Paulo, y Rio de Janeiro. Según el itinerario de viaje y las cartas a los rectores, Benítez y sus acompañantes hicieron las siguientes visitas en el orden del itinerario:

Dr. Nabor Castillo, rector, UNAM, México
Sr. Rodrigo Facio, rector, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Dr. Jaime de la Guardia, rector Universidad de Panamá, Panamá
Sr Rector (sin nombre), Universidad Central de Quito, Ecuador
Sr. Antonio Miró Quesada, rector, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú
Sr. Juan Gómez Millas, rector, Universidad de Chile, Chile
Sr. Alesandro Cevallos, interventor, Universidad de Buenos Aires, Argentina
Arq. Leopoldo C. Agorio, rector, Universidad de Uruguay, Uruguay
Dr. Pedro Calmon, rector, Universidad de Brasil, Brasil
Dr. Melo Moraes, rector, Universidad de Sao Paulo, Brasil

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

El segundo periplo, también con Hutchins y su esposa, ya bajo la sombra de la revolución cubana y su impacto en las universidades, no fue tan abarcador como el primero y duró de julio a agosto de 1961.⁴⁸

Jaime Benítez demostró no sólo gran interés por colocar a la Universidad de Puerto Rico en un complejo entramado internacional que abarcó tres continentes, sino también una capacidad estratégica para aprovechar las oportunidades que le ofrecían distintas redes intelectuales. En ese proyecto varios académicos destacados le acompañaron. Aunque persistió en sus iniciativas internacionales en la década de los sesenta, la revolución cubana y las nuevas circunstancias internas de la Universidad de Puerto Rico transformaron radicalmente las condiciones en que tendría que operar.

Bibliografía Selecta

48 Viaje a Iberoamérica (1956) y Viaje del Rector a AL (1961), Archivo Jaime Benítez, Colección Puertorriqueña.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Bell, Daniel, *The Reforming of General Education, The Columbia Experience in Its National Setting* (New Brunswick and London: Transaction Books, 2011).

Benítez, Jaime, “Jornadas de un programa universitario”, *La Torre*, Año X, No. 39 (julio-septiembre, 1962), p. 22.

_____, “La importancia del idioma, recuerdo de Ortega”, en *Junto a la Torre*, Jornadas de un programa universitario (1942-1962) (San Juan: Editorial Universitaria, 1962), pp. 133-144.

_____, “Ortega, Puerto Rico y su universidad”, en Fondo Jaime Benítez Rexach, Colección Puertorriqueña, Biblioteca General de la Universidad de Puerto Rico, Río Piedras. Biblioteca Lázaro, Universidad de Puerto Rico.

Charle, Christophe Jurgen Schriewer y Peter Wagner, eds., *Transnational Intellectual Networks, Forms of Academic Knowledge and the Search for Cultural Identities* (Frankfurt/New York: Campus Verlag, 2004).

Cueto Fernandini, Carlos, editor, *La Universidad en el siglo XX* (Lima: Facultad de Educación UNMSM, 1951).

Devés, Eduardo, *Redes intelectuales en América Latina* (Santiago de Chile: Instituto de Estudios Avanzados Universidad de Santiago, 2007)

_____, *El Pensamiento Latinoamericano en el Siglo XX. Entre la modernización y la identidad*, Tomo II, *Desde la CEPAL al Neoliberalismo (1950-1990)*, (Buenos Aires: Biblos, 2009).

_____, “El pensamiento latinoamericano contemporáneo en sus conexiones con África y Asia” se encuentra en, <http://136.145.223.12/pensamiento-latinoamericano-contemporaneo-conexiones-africa-asia>

Dzuback, Mary Ann, *Robert M. Hutchins, Portrait of an Educator* (Chicago: Chicago University Press, 1991).

Frickel, Scott y Neil Gross, “A General Theory of Scientific/Intellectual Movements”, *American Sociological Review*, Vol. 70, No. 2 (abril, 2005), pp. 204-232.

Géigel Polanco, Vicente, *El despertar de un pueblo* (San Juan: Biblioteca de Autores Puertorriqueños, 1942).

Harvard Committee, *General education in a free society, report of the Harvard committee* (Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1945).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Janello, Karina “La intelectualidad liberal bajo la Guerra Fría: La sede argentina del Congreso por la Libertad de la Cultura (1953-1964)”, *Acta Sociológica* (México D.F.), No. 68 (septiembre-diciembre, 2015), pp. 9-47, disponible en <http://dx.doi.org/10.1016/j.acso.2015.07.001>.

_____, “Los intelectuales de la Guerra Fría. Una cartografía latinoamericana (1953-1962)”, *Políticas de la Memoria* (Buenos Aires), No. 14 (2014), pp. 79-101, en <https://ojs.politicadela memoria.cedinci.org/index.php/PM/article/view/283>

Laureano Ortiz, Raymond, “Puerto Rico ante el mundo en los ochenta y los noventa: Paradiplomacia económica y encuentros cercanos con el Caribe”, disertación doctoral, Centro de Estudios Avanzados de Puerto Rico y el Caribe (CEAPRC, San Juan), 2016.

Martins Senhoras, Eloi, “Paradiplomacia da internacionalização”, (II Workshop de internacionalização universitária), en *Selected Works of Elói Martins Senhoras*, Winter January 1, 2010, disponible en <http://works.bepress.com/eloi/186/>.

Medin, Tzvi “Ortega y Gasset en la Argentina: la tercera es la vencida”, E.I.A.L. Vol. 2, No. 2 (julio-diciembre 1991), en eial.tau.ac.il/index.php/eial/article/download/1278/1304.

Naranjo Orovio, Consuelo, María Dolores Luque y Matilde Albert Robatto, coord., *El eterno retorno: exiliados españoles en Puerto Rico* (Madrid: Ediciones Doce Calles, 2011), p. 80.

Hutchins, Robert M., *The Higher Learning in America* (New Brunswick: Transaction Publishers, 2008).

Ortega, Soledad, “Ortega y Puerto Rico” (Charla en el acto académico de clausura del XV Curso del Seminario de Cultura Puertorriqueña en el Club de Prensa de Madrid), *El Nuevo Día*, 7 de julio de 1979, pp. 20, 37.

Pita González, Alexandra (Compiladora), *Redes intelectuales transnacionales en América Latina* (Ciudad de México: Universidad de Colima- Miguel Ángel Porrúa, 2016), 282 pp.

_____, “Pedro Henríquez Ureña y las ideas de la Reforma Universitaria: tesis sobre la Universidad”, *Cuadernos Americanos*, No.167 (2019), pp. 71-101.

Rodríguez Vázquez, Manuel R. y Silvia Álvarez Curbelo, editores, *Tiempos binarios, La Guerra Fría desde Puerto Rico y el Caribe* (San Juan: Ediciones Callejón, 2017).

Sloan Allen, James, *The Romance of Commerce and Industry* (Chicago: The University of Chicago Press, 1983).

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Varios autores, Homenaje a Miguel de Unamuno, Revista *La Torre*, Revista General de la Universidad de Puerto Rico, Año IX, Núm. 35-36 (julio-diciembre 1961).

Vélez, Evelyn, *Puerto Rico: política exterior sin estado soberano, 1946-1964* (San Juan: Ediciones Callejón, 2014).

Weinberg, Liliana, “Redes intelectuales y redes textuales: las revistas del Reformismo Universitario”, *Revista de Historia de América*, No. 158 (enero-junio 2020), pp. 191-221.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

Anejo 1. Las redes transatlánticas a través de los participantes del libro *La universidad del siglo XX*

Estados Unidos	América Latina	Europa
<p>James Bryant Conant Presidente de Harvard (1933-1953).</p> <p>Raymond C. Gibson Pres. Duluth State Teachers College (1946-47), Provost U. de Maryland (1947-50), <i>U.S. Education Mission to Peru.</i></p> <p>Laurence J. McGingley S.J. Presidente de U. de Fordham (1949-1963).</p> <p>Robert King Hall Columbia Teachers College, Experto en Educación en Japón de la posguerra.</p>	<p>Perú</p> <p>Pedro Dulanto Jurisprudencia y Ciencias Políticas. Rector de San Marcos (1948-1951)</p> <p>Carlos Cueto Fernandini, editor del volumen Psicólogo y filósofo. Decano, Facultad de Educación de la Universidad San Marcos. Becado por la Fundación Rockefeller para realizar estudios en las universidades norteamericanas de Columbia y Chicago a mediados de la década del cuarenta.</p> <p>Honorio Delgado Psicólogo, Universidad de San Marcos, ex Ministro de Educación del gobierno de Bustamante y Rivero (1945-1948)..</p> <p>Jorge Basadre Grohmann Ex Ministro de Educación</p>	<p>Francia</p> <p>Jacques Lambert Jurista y sociólogo. Experto en América Latina con publicaciones sobre Brasil y el sistema político latinoamericano.</p> <p>Jean Bayet Latinista. Director General de Educación (1944), <i>Ecole Française de Rome</i> (1952-1960).</p> <p>Gaston Burger Filósofo e industrial. Experto en Husserl. Secretario de la <i>Fulbright Comission</i> para relaciones Estados Unidos-Francia (1949). Ministro de Educación Nacional Terciaria (1953).</p> <p>Gran Bretaña</p> <p>Sir Ernest Baker Oxford, London School of Economics y Cambridge. Historiador y científico político. Experto en pensamiento político</p>

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

	<p>Historiador, Universidad de San Marcos, director de la Biblioteca Nacional.</p> <p>México</p> <p>Alfonso Reyes Filósofo y escritor, Universidad de Nuevo León (promotor), El Colegio de México (fundador)</p> <p>Brasil</p> <p>Fernando de Azevedo Movimiento Escola Nova inspirado por John Dewey. Director de Educación pública en Rio de Janeiro (1927-1930) y Sao Paolo (1944) y Secretario de Educación y Cultura de Sao Paolo (1947).</p> <p>Venezuela-México-Ecuador-España</p> <p>Juan David García Bacca Filósofo español discípulo de Ortega. El Colegio de México y Universidad Central de Venezuela.</p> <p>Argentina</p> <p>B. A. Houssay Argentino de padres franceses. Cátedra de Fisiología de la UBA. Co recipiente Premio Nobel en Fisiología 1947. Expulsado dos veces de su cátedra</p>	<p>griego: Platón y Aristóteles.</p> <p>J.C. Jones Director de Educación, Polytechnic Institute, Regent Street, Secretario Honorario de Asociación de Instituciones Técnicas.</p> <p>España</p> <p>Julián Marías Filósofo. Fundador con José Ortega y Gasset del Instituto de Humanidades en Madrid (1948).</p> <p>España-Suiza</p> <p>Pedro Rosselló y Blanch Educador. Pedagogía comparada. Estudió en Ginebra. Sub director (1928-1969) de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO. Colaborador de Jean Piaget con quien crea la <i>International Conference on Public Education</i> en 1934</p> <p>Suiza</p> <p>Robert Dothens Universidad de Ginebra. Miembro fundador de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.</p> <p>Alemania</p> <p>Alois Wenzel</p>
--	--	---

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.

	<p>por el peronismo; no ejerce entre 1945-1955. Publica en Revista <i>Educación en Puerto Rico</i> en 1952.</p> <p>Argentina-Italia</p> <p>Rodolfo Mondolfo Universidades de Bologna, Córdoba y Tucumán. Colaborador de Revista <i>La Torre</i> de Puerto Rico.</p> <p>Honduras</p> <p>Rafael Eliodoro Valle Historiador y diplomático, egresado de la UNAM, colaborador de José Vasconcelos, Embajador de Honduras en Estados Unidos.</p> <p>Puerto Rico</p> <p>Pedro Ángel Cebollero Educador egresado de <i>Teachers College</i> de la Universidad de Columbia y la Universidad de Puerto Rico. Experto en temas del idioma de enseñanza. División de Educación de la Unión Panamericana, consultor del Consejo Superior de Enseñanza de Puerto Rico y colaborador del rector Jaime Benítez.</p>	<p>Cátedra de Filosofía Univ. de Munich. Conferencia Interzonal de Filósofos (1947).</p> <p>Polonia</p> <p>Jan Beheladrek Biólogo, pedagogo y político. Rector Charles University (1945-1946).</p> <p>Italia</p> <p>Francesco Vito Economista. Egresado de U. de Chicago con financiamiento Fundación Rockefeller. Universidad Católica Sacro Cuore de Milán. Rector (1959-1965).</p>
--	--	---

Fuente: preparada por el autor de diversas fuentes.

“Sobre redes y universidades: las redes intelectuales de la reforma universitaria y los Estudios Generales en Puerto Rico”, presentación de Jorge Rodríguez Beruff en el Seminario Interinstitucional de “Historia Intelectual de América Latina”, El Colegio de México/UAM-Cuajimalpa/Universidad de Colima, 28 de febrero de 2022. Queda prohibida su reproducción o cita sin autorización del autor.